

Московская международная гимназия — государственное образовательное учреждение, расположенное в Восточном округе Москвы. В настоящее время учебное заведение имеет три здания, в нем обучаются 943 человека, работает большой коллектив учителей-единомышленников, в числе которых 26 выпускников школы. Отличительная черта гимназии — разнообразная международная активность по различным образовательным проектам и программам. Эта деятельность является системообразующим ядром учебно-воспитательного процесса гимназии.

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕШЕНИЯ APPLE В МОСКОВСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ГИМНАЗИИ



Более 20 лет сотрудничая с ООН, ЮНЕСКО и другими международными организациями, гимназия представляет собой современный образовательный и исследовательский инновационный молодежный международный центр, объединяющий учащихся и студентов не только Москвы, но и других регионов России и мира.

Отличные показатели в учебе и внеурочной деятельности учеников, высокая востребованность предоставляемых образовательных услуг, объясняются различными факторами, в числе которых: высокий про-

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Московская международная гимназия

Год основания:
1966

Специализация/профиль:
Английский язык

Награды:
2014 — Грант Мэра Москвы за высокие результаты образовательной деятельности.

Время использования технологий iPad:
с 2014 г.

фессионализм педагогического коллектива, инновационность, применение эффективных педагогических и информационных технологий, прекрасная техническая оснащённость школы. На протяжении последних лет гимназия служила экспериментальной площадкой различных инновационных проектов, демонстрируя примеры нового стиля преподавания, невозможного ранее. В экспериментальной учебной работе с 2004 года использовались различные инструменты и технологии Apple. Все начиналось с лингвистической лаборатории,

имеющей в своём распоряжении около 30 iPod и нашедшей удачное применение не только на уроках иностранного языка, но и филологии, музыки, истории и МХК (мировой художественной культуры).

Мы слышим возгласы радостного удивления по поводу MacBook, iPad, AppleTV и прочих важных и нужных вещей, которые есть у многих дома, но совсем неожиданны в школьных классах.

Мобильные классы (30 MacBook) используются в средней и старшей школе с 2004 года, а в начальной

«Дети, которых мы учим сейчас, будут жить в совершенно других условиях. Технологии развиваются экспоненциально и нужно подумать о том как, и с помощью чего они будут учиться лет через 20, ведь сегодня большинство специалистов не хватает школьных и вузовских знаний. Человек должен быть готов учиться всю жизнь, поэтому наибольшее развитие сегодня получают мобильные технологии, с их помощью можно учиться везде и когда удобно. Именно поэтому мы решили попробовать iPad».

*Ирина Сергеевна Гоголева,
заместитель директора*

школе, в рамках введения и апробации Федерального Государственного Образовательного Стандарта, с 2009 г. Каждый первоклассник, получивший MacBook Pro, теперь, уже со второй недели начала обучения, осваивает клавиатурное письмо, и изучая слепой десятипальцевый метод ввода текста, создает небольшие проекты в «ПервоЛого», рисуя и анимируя персонажей литературных произведений, снимает фото, оформляет снимки в виде открыток и слайд-шоу в программе iPhoto, создает подкасты, читая стихи и разу-

чивая скороговорки с помощью GarageBand.

При работе на MacBook в специальных обучающих программах, например, «Живое Слово. Кликер 5» — универсальной учебной среде для обучения чтению и письму, не только осваивается предмет, но и повышается интерес к обучению. Младшие школьники, используя несложные инструменты, становятся опытными пользователями, формируют навыки и исследовательской деятельности, способствующие формированию УУД (Универсальных учебных действий) и реализации идеи «метапредметности», как основных задач ФГОС.

Учителя отмечают, что при работе с Mac ученики более активно вовлекаются в учебный процесс, что позволяет заметно повысить их успеваемость, улучшить качество знаний, сократить разрыв между содержанием базовых знаний и быстро изменяющимися потребностями цифрово-



«Мы используем iPad не только в классе, можно взять его на экскурсию в музей, парк, в поездку. А на уроке позволяя прослушивать и создавать подкасты iPad помогает многим ученикам которым трудно запоминать даты и события. Благодаря аудио лекциям и различным тренажерам они могут сначала повторить материал: прослушать или посмотреть лекцию, а затем проверить свои знания, выполняя тестовые задания».

*Анна Владимировна Пономарева,
учитель английского языка*

го общества в новых знаниях, умениях и навыках.

В 2014 году директор гимназии Гуменник Евгений Викторович, положительно откликнувшись на просьбы учителей и поддержав их инициативу, выделил средства из бюджета школы на покупку 15 планшетов. С 2014 года планшеты используются на уроках в начальной и средней школе.

«У многих детей есть планшеты, — говорит Анастасия Вознесенская, учитель английского языка, — но, в основном, они используются для игр, просмотра видео, в лучшем случае чтения. Нам удалось показать другую сферу применения устройства: с планшетом можно интересно и качественно учиться. На уроке учителю сложно охватить и показать все стороны жизни общества, но с помощью виртуальных экскурсий по различным музеям и городам, ученик на уроке и дома самостоятельно расширяет свой кругозор и углубляет свои знания по предмету. Например, приложение London — A City Through Time — прекрасный



портрет Лондона, историческими панорамами, синхронизированной лентой времени, фотографиями и фильмами. Работа в подобных приложениях делает наших детей более независимыми от учителя — они могут самостоятельно искать какую-то информацию, выполнять задания. Другой пример использования iPad на уроках иностранного языка — Sock Puppets — с помощью говорящих носков мы записываем диалоги и короткие рассказы, задания выполняются с удовольствием, с радостью демонстрируются одноклассникам, учителям и родителям. Дети как будто играют в этом приложении, а на самом они отрабатывают навык диалогической речи — не самый легкий раздел изучения языка.

«Я считаю, — убеждена Ирина Тельнова, учитель истории и обществознания, — что будущее наших учеников

зависит не от объема приобретенных знаний, а количества знаний «под рукой», и умения ими пользоваться. В гуманитарных предметах основной трудностью для учеников является постоянный поток информации, который нужно освоить довольно быстро. А в одном приложении iPad могут содержаться десятки книг, пособий, атласов, и все это можно взять с собой: приложения: «Цари и императоры России», «Военная хроника», «Vlogrph», «Историческая библиотека», «Истории войны» и др. Развитие хронологических представлений — один из метапредметных навыков, трудный для понимания, формируется гораздо проще с помощью приложения «Time Line 3D», где, составляя ленты времени, мои ученики изучают историю в качестве исследователя, осознавая реалии и противоречия исторической

жизни и исторической науки. Меняется форма приобретения знаний».

Учителя, использующие планшеты в своей работе, наблюдают у учащихся повышенный интерес к процессу обучения и считают, что подобные устройства не только полезны для отработки конкретных навыков по отдельным предметам, но и создают дополнительную мотивацию к получению знаний. Кроме того, работа в различных приложениях — iMovie, GarageBand, BookCreator — содействует развитию творческих способностей, индивидуализации учебного процесса.

Мы отмечаем у своих учеников положительные эмоции, сосредоточенность, концентрацию на выполнении заданий, и главное — желание учиться. Наш учебный процесс меняется — мы хотим сохранить эти изменения и развивать их.