

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА УЧИТЕЛЯ

1. Общая информация о конкурсante

ФИО аттестуемого	Граськина Елена Евгеньевна
Дата рождения	24.06. 1959
Должность	Учитель информатики
Дополнительный функционал	Куратор проектной деятельности
Наименование образовательной организации	ГБОУ «Московская международная школа»
Категория	Высшая квалификационная категория
Округ	ВАО
Сведения о судимости и нахождении под арестом:	не имею судимости
Сведения о профессиональной дисквалификации:	не имею дисквалификации
Координаты для связи	elena_graskina@mail.ru

1.1 Образование

№	Год	Наименование образовательной организации	Направление подготовки / Специальность / Программа/ Тема	Степень/Квалификация/ Кол-во часов
■ высшее профессиональное образование:				
1.	1981	Рижский политехнический институт, факультет автоматизации и вычислительной техники	Специальность «Прикладная математика», квалификация – инженер-математик	Диплом с отличием (специалитет)
■ по программам профессиональной переподготовки:				
1.	2001	Московский педагогический государственный университет, ФППК, (курс Чекмаревой Т.К).	Теория и практика управления образованием, специальность «Управление образованием»	Диплом, (536 час).
2.	2020	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов гуманитарной сферы (ВГАПС)	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых, «Методист дополнительного образования», профессиональная переподготовка.	Диплом, (340 час.)
■ по программам повышения квалификации (за последние три года):				
1.	2019	ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана". Центр довузовской подготовки (отдел взаимодействия с профильными школами)	Система инновационного менеджмента в профильном инженерно-техническом образовании	36 час
2	2020	АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	Сертификат о необходимых компетенциях педагога, установленных профессиональным стандартом.	
3.	2021	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Основы здорового питания школьников	15 час

1.2 Стаж работы

■ общий трудовой стаж	41 год (с 1981 года)
■ педагогический стаж	41 год (с 1981 года)
■ стаж на руководящих должностях	2 года

1.3. Опыт работы (за последние 10 лет)

Период работы	Должность	Место работы	Регион
01.07.1981 - 31.08.1993	Старший математик, ВУЗ	ВВИА им. проф. Н. Е. Жуковского	г. Москва
01.09.1993 – 31.08.2004	Учитель информатики	ГБОУ школа №423	г. Москва
01.09.2004- 31.08.2013	Учитель информатики	ГБОУ Центр образования №1852	г. Москва
01.09.2013 – по н.вр.	Учитель информатики	ГБОУ «Московская международная школа»	г. Москва

- **2005 - 2018** – эксперт, старший эксперт ЕГЭ по информатике;
- Автор более 30 печатных работ, в том числе с индексом РИНЦ; участник Международных конференций.
- Специалист по методологии проектной деятельности.

1.4 Награды и почетные звания:

2018 - Заслуженный учитель Москвы

2007 - Победитель Конкурса лучших учителей РФ (Национальный проект «Образование»);

2002 - Почетный работник образования

1997 - Победитель Конкурса «Учитель года -1997», муниципалитет Перово, лауреат Окружного конкурса. Ветеран труда

1.5. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке

Год	Название курса	Подразделение	Час
2016	Профессиональный стандарт "Педагог". Современное учебное занятие по информатике (внеурочная деятельность)	МИОО. Кафедра методики обучения информатике	36
2017	Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по информатике и ИКТ ГИА-11 в 2017 году	ДОГМ ГАОУ ДПО г. Москвы МЦРКПО. Отдел внедрения цифровых технологий образования	36
2018	Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по информатике и ИКТ в 2018 году	ДОГМ ГАОУ ДПО г. Москвы МЦРКПО. Отдел внедрения цифровых технологий образования	36
	Квалификационные экзамены ГИА-11 по информатике и ИКТ с присвоением статуса «Основной эксперт»	ДОГМ ГАОУ ДПО г. Москвы МЦРКПО	
2019	Система инновационного менеджмента в профильном инженерно-техническом образовании	ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана". Центр довузовской подготовки (отдел взаимодействия с профильными школами)	36
2020	Проектирование технических изделий	МИЦ «Композиты России», ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	36
2020-2021	Профессиональная переподготовка по программе ДПО «Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Методист дополнительного образования»	АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	340
	Сертификат о необходимых компетенциях педагога, установленных профессиональным стандартом.		
	Основы здорового питания школьников	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	15

2. Информация о педагогических достижениях

2.1 Авторские учебно-методические материалы, имеющие положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

В настоящее время государство активно стимулирует развитие научно-исследовательской деятельности учащихся как одного из основных условий, определяющих качество образования. Предлагаемые к рассмотрению материалы иллюстрируют авторский опыт управленческой реализации технологии создания конкурентоспособного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников (Рис.1).



Рис.1. «Реперные точки результативности» авторского подхода к преподаванию.

Опыт такой организации образовательного процесса показывает значимость реализации данной педагогической практики как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы.



Рис.2. Этапы технологической цепочки.

Таким образом, ученик начинает видеть себя в другом, положительном, качестве, убеждается, что он может работать лучше и обязательно сумеет достичь результатов. Так рождается мотив радости и уверенности в самом процессе учения, а отсюда творческий порыв, напряжение, постоянный анализ своих действий и поиск. Е.Е.Граськина преподает дисциплины «Информатика» и «Индивидуальный проект» в ГБОУ «Московская международная школа» с 7-го по 11, включая классы предпрофессиональной подготовки в старшем звене («Школа старшеклассников»). В своей работе учитель опирается на государственные стандарты учебных программ по информатике и информационным технологиям, а также имеет свои авторские методические наработки по преподаваемому предмету, опубликованные и имеющие индекс РИНЦ (с 2018 года опубликовано 10 статей, см. приложение 1).

Особого развития и результативности применения алгоритмического подхода к структурированию и систематизации информации учитель достиг со своими обучающимися в проектной деятельности, методически разработав и опробовав на практике интегральную схему развития проектной работы в образовательной организации (рис.3).



Рис 3. Циклограмма учебной проектной деятельности в ОУ.



В процессе преподавания предмета информатика и ИКТ такая технологическая цепочка используется для творческого и результативного закрепления учебного материала на практике, когда для учащихся становится возможным использование всего спектра знаний, умений и навыков, полученных в школе для реализации поставленной задачи (рис. 4). Такие механизмы развития таланта способствуют ликвидации «образовательных тупиков».



2.2 Позитивная результативность учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года (в том числе и в области дополнительного образования – кружок «Я создаю исследовательский проект. Шаг в будущее»)

По учебному плану в ГБОУ ММШ на предмет – «Индивидуальный проект»– отводится 2 часа в каждом из 10 абвг классах, что очень помогает всем нашим ученикам в профессиональной навигации и обучении, а не только тем, кто уже выбрал свой будущий ВУЗ для поступления после окончания школы. Для обучающихся 9-11 классов, вне сетки расписания работает кружок «Я создаю исследовательский проект. Шаг в будущее». Эта составляющая не менее, а, как правило, даже и более сложна в восприятии старшеклассниками потому что здесь закладывается фундамент для системного, структурированного представления информации на любом информационном поле, из разных областей знания, что очень важно для наших выпускников – будущих абитуриентов различных ВУЗов. Выполнявшие в 10 классе свою исследовательскую работу, наши обучающиеся здесь «шлифуют» свои наработки для представления их на знаковых, рейтинговых конференциях, чтоб получить преференции при поступлении в ВУЗ. Традиционно, «Границы данного занятия открыты», как всегда. Сюда всегда могли прийти для консультаций не только зарегистрированные пользователи, но и любые другие школьники. Эта профориентационная работа проводилась для обучающихся технологического, социально-экономического профилей и для медицинской группы обучающихся. Проводились также консультации и для обучающиеся из других школ Москвы для помощи при подготовке к внешним испытаниям – конкурсам.



Рис.5. Примерная статистика внешних испытаний (2020/21, 2021/22 г.г.)

Выбор содержания учебного материала, на базе которого учащиеся выполняли свои проектные работы, был сделан неслучайно. Практически всем выпускникам за пределами школы, для будущей успешной деятельности в информационном обществе, необходимы знания и навыки научной организации своего труда (НОТ), которая невозможна без базовых знаний, умений и навыков по технологии алгоритмизации. Кроме этого, тематика проектной работы учитывала: выбор будущего направления обучения в ВУЗах – техническое или гуманитарное; общую эрудицию и подготовленность выпускника по смежным дисциплинам (межпредметные связи); точку входа конкретной школы и класса в образовательный процесс. Безусловно, все этапы работы требовали повторения основных разделов математики, что на наш взгляд для выпускников 11-х классов является актуальным на пороге федерального экзамена по математике в итоговой аттестации.

Каждый год ведутся статистические цветочные таблицы определенного формата, доступные всем ответственным по результативности реализации данной педагогической практики, в которых наглядно представлены достижения всех обучающихся по предмету (см. приложения 2 и 3). На рис. 4, 5 представлены интегральные результаты по этим достижениям. По этим статистическим данным В таблице 1 представлена интегральная результативность участия обучающихся подразделения «Солнце» по учебной проектно-исследовательской работе на внешних испытаниях, таких как Открытая инженерная конференция «Потенциал» (МЭИ), «Ресурсосбережение, таланты и инновации» (ГМЦ), Конференция «Наука для жизни»; направление «Многообразие науки»; Конференция "Дети - творцы 21-века"; «НТТМ-2022» (ГМЦ); Конференция «Инженеры будущего»; «Старт в медицину»; «Ломоносовские чтения» и др. С таким подходом к образованию мы четко переходим «школы, которая учит» к школе, в которой учатся». И это очень радует и мы гордимся успехами наших обучающихся (Рис.7).

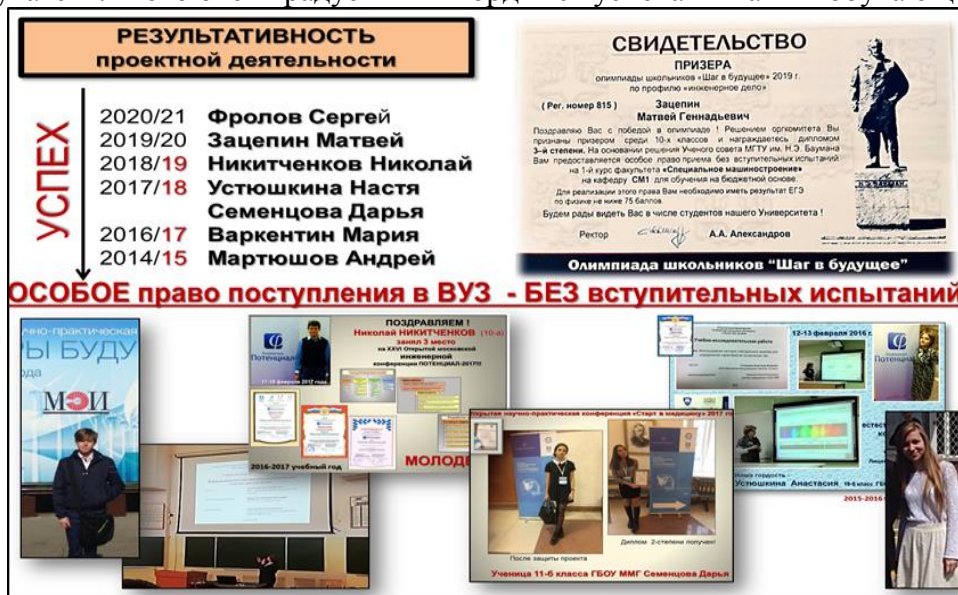
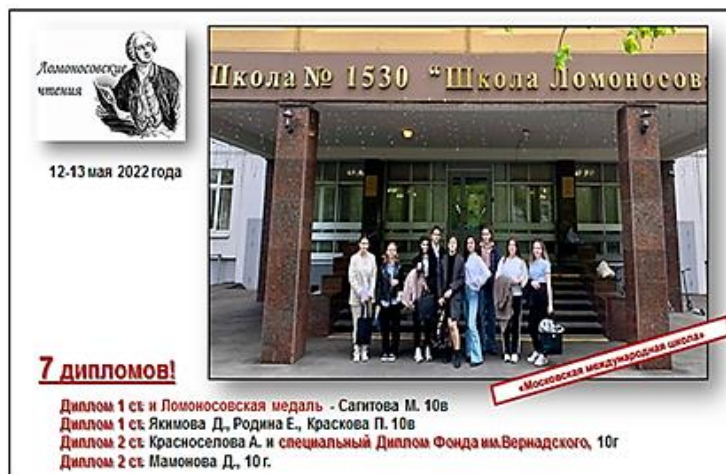


Рис.7. Результативность применения авторской технологии проектной деятельности



Качество выполненной работы ученица 11г класса отдельно отметил экологический фонд имени Вернадского и нашей ученице представлены дополнительные преференции для развития своей учебно-исследовательской деятельности (Рис.8).

Уже не первый год представители Фонда им. В.И. Вернадского возглавляют жюри предметных секций научно-практической конференции учащихся в «Школе Ломоносова» №1530. В этом году Фонд им. В.И. Вернадского выступил соучредителем конференции «Ломоносовские чтения», которая проводится уже более 30 лет.

В этом году в конференции приняли участие школьники 7-11 классов из Москвы и других регионов России. Юные исследователи представили на суд жюри свои научные изыскания, необходимым этапом которых была проверка гипотез на практике. Победителями в специальной номинации Фонда «Шаг к устойчивому развитию» стали несколько школьников. В секции «Естественные науки»: Ярослава Васильева с работой «Япония. Экологические проблемы Японии и пути их решения», Николай Соловьев с темой «Влияние движения полюсов Земли на глобальное потепление», **Алиса Красносельская** с проектом «Съедобная посуда. Нужна ли она?». Кстати, Алиса не только рассказала о том, как съедобная посуда стала одним из способов решения экологических проблем, но и разработала рецепт изготовления такой посуды, поделилась своим опытом использования этой утвари.

Привычка готовить в съедобной посуде вошла в жизнь не только самой Алисы, но и её друзей. Девушка так увлеклась темой, что создала Telegram-канал «Delicious dishes», где публикует информацию об инициативах по использованию съедобной посуды и столовых приборов в разных странах, а также лайфхаки по созданию предметов такого необычного сервиса в домашних условиях.

Алиса Красносельская (ГБОУ «Московская международная школа»)

«Находят себя», самореализуются через проектную деятельность и обучающиеся с ОВЗ. Так ученица 10г класса с ОВЗ Вероника Я., (2021/22) со своей работой «Необходимо ли вакцинироваться от коронавируса» прошла несколько внешних конференций, рефлексировала и добилась заслуженной победы на конференции «Ресурсосбережение, таланты и инновации». Выполненные нашими школьниками индивидуальные проекты, подготовленные в

том числе и в рамках дополнительного образования способствуют их ранней профнавигации, активному саморазвитию и самореализации, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС (Рис.8).



Рис.8. Выводы по результативности учебной работе учителя Граськиной Е.Е.

В заключение данного эссе можно сделать вывод, что разработанная и реализуемая учителем Граськиной Е.Е. технология создания конкурентоспособного учебного проекта уже обеспечивает достойное качество организации образовательного процесса на основе грамотного использования спектра современных образовательных технологий в школах мегаполиса.

3. Непрерывность профессионального развития учителя. Трансляция опыта педагогической деятельности учителя Граськиной Е.Е.

3.1 «Не прервется связь поколений». Очень приятно, когда твои ученики, поступившие в ВУЗ через проектную деятельность приходят помогать принимать работы на зачетных конференциях (Зацепин М., выпускник 2020, промогал в апреле 2022).



3.2 2022 год.



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Восточный административный округ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Московская международная школа"



Городской конкурс лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования. Лауреат 2 степени, 2022 г.г.

Список победителей и лауреатов I, II, III степеней Городского конкурса лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в 2021/2022 учебном году в номинации «Школа старшекласников»

Статус	Название практики	Автор(м)	Наименование образовательной организации
Абсолютный победитель	Модель реализации проектно-исследовательской деятельности	Белогорцева Елена Владимировна	ГБОУ Школа № 1002
Лауреат I степени	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ППВ робототехника»	Маслов Антон Николаевич	ГБОУ Школа № 1502
Лауреат II степени	Технология создания конкурентоспособного исследовательского проекта в школе старшекласников	Граськина Елена Евгеньевна	ГБОУ Московская международная школа
Лауреат III степени	Модель Совета старшекласников	Ильюхина Надежда Викторовна	ГБОУ Школа № 1449



Награждается
Граськина Елена Евгеньевна
ГБОУ Московская международная школа
Номинация «Школа старшекласников»
Директор ГБОУ Городской методический центр ДЮИ А.С. Зенин

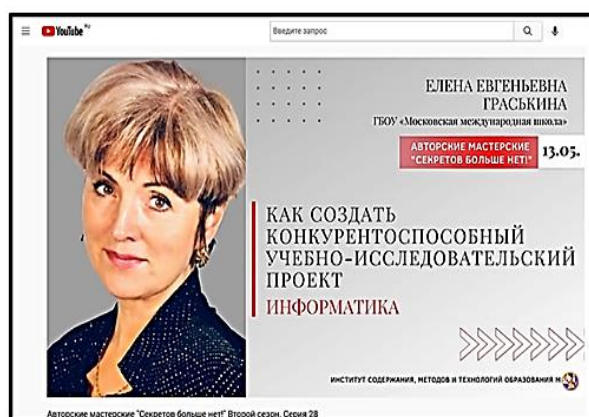
Москва 2022 год

<https://drive.google.com/file/d/15gWLGJmVrrS81c32IO7OcJA8kw-PLo/view>

<https://drive.google.com/file/d/15gWLGJmVrrS81c32IO7OcJA8kw-PLo/view>

3.3 2021 год. Авторские мастерские «Секретов больше нет». ИСМиТО МГПУ, 28 серия

<https://www.youtube.com/watch?v=-pVgEXvzUPo>



Ведущая: Граськина Елена Евгеньевна, учитель информатики ГБОУ «Московская международная школа» Тема: "Как создать конкурентоспособный учебно-исследовательский проект".

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СПИСОК научных и учебно-методических трудов ГРАСЬКИНОЙ Елены Евгеньевны (2017 – 2022 г.)

№	Наименование работы, ее вид	Характер работы печ./рук.	Выходные данные	Объем <u>общий</u> <u>личный</u>
1	2	3	4	5
1	Технологии STEM-образования. Опыт инженерного лица.	ISSN: 1562-1308	Ст.в журнале. Директор школы: науч.-метод.журн.[для рук.учеб.заведений и органов народного образования]. №2(215) /Учредитель и изд.: изд.фирма «Сентябрь». –М., 2017. с.45-49.	0,3125/ 0,15
2	Механизмы управления развитием таланта у потенциально одаренных школьников в си-	ISBN 978-5-919916-033-5	Одаренность: методы выявления и пути развития : сб. статей, докладов и материалов Всерос.конф., под.ред.Александров А.А., Балтян В.К. -М., 2017. с. 188-	0,8125/ 0,26

	стеме инженерной подготовки		200.	
3	Учебное проектирование.	ISSN: 1562-1308	Ст.в журнале. Директор школы: науч.-метод.журн.[для рук.учеб.заведений и органов народного образования]. №7(230) /Учредитель и изд.: ООО «Изд.фирма Сентябрь». –М., 2018. с.45-54.	0,5625/ 0,1205
4	Развитие таланта школьников в системе инженерной подготовки «Школа – ВУЗ – предприятие».	ISBN 978-5-905-484-61-2	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с межд.участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в рамках Петербургского международного образовательного форума. Изд. «Лингвистический центр «Тайкун», С-П, 2018. -303 с., с. 159-166.	0,5/0,23
5	Подходы и решения по актуализации инженерно-технических знаний учащихся	ISBN 978-5-6043667-9-0	Коллективная монография «Развитие личности учащегося: новые подходы и решения», /под ред. А.Ю. Нагорновой, изд. «Зебра», Ульяновск, 2019. -296 с. С.254-264.	0,6875/ 0,2583
6	Концептуальная модель системной матрицы предпрофессиональной инженерной подготовки школьников.	ISBN 978-5-906-780-47-8	Сб.статей. «Моделирование и конструирование в образовательной среде». Сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, изд. ГБПОУ «МГОК», Москва, 2019. -404с., с. 69-74.	0,375/ 0.19
7	Формирование образовательных траекторий обучающихся в открытом образовательном пространстве.	ISBN 978-5-907233-68-3	Сб.статей Второго ежегодного международного симпозиума «Образование и город: практики соучаствующего проектирования», Мос.гор.пед.ун-т, под ред. С.Н.Вачковой. – М., 2020. –307с., с. 219-232.	0.875/ 0.36
8	Школьник-исследователь в открытом образовательном пространстве, пути достижения цели.	ISBN 978-5-9000025-98-8	Сб.статей. Международная конференция по исследовательскому образованию школьников «От учебного проекта к исследованиям и разработкам. ICRES'2020 : сборник трудов /РАН, МГТУ им. Н.Э.Баумана, Российское молодежное политехническое общество, Московское психологическое общество. –М.,2020. – с.312-321.	0.625/ 0.24
9	Наставничество как фактор образовательной успешности в предпрофессиональной подготовке школьников.	ISBN 978-5-906780-44-7	Сб.статей. «Моделирование и конструирование в образовательной среде». Сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, изд. ГБПОУ «МГОК», Москва, 2020. -404с., с. 89-97.	0.5625/ 0.32
10	Технологический подход к обучению. Реалии современного образования.	ISBN 978-5-906780-57-7	Сб.статей. Моделирование и конструирование в образовательной среде». Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, изд. ГБПОУ «МГОК», Москва, 2021.- С.140-151.	0,6875/0, 2437
11	Точки роста в технологизации современного образовательного процесса в школе.	ISBN 978-5-91916-041-0	Современное технологическое образование. Сборник научных статей: в 2-х частях /Под ред. А.А. Александрова и В.К.Балтына – М. ; Ассоциация технических университетов, 2021.-294 с. – Часть 2.с.255-263	0,5625/0, 2125
12	Современное технологическое образование. Работа СУНЦ при МГТУ имени Н.Э. Баумана с профильными школами	ISBN 978-5-91916-048-9	Международное сотрудничество вузов государств – участников Содружества Независимых Государств. Роль технических университетов в формировании единого научно-технического и образовательного пространства СНГ. /Под ред. А.А.Александрова и В.К.Балтына – М. ; Ассоциация технических университетов, 2021.- 318 с.	0,5625/0, 1312

Приложение 2. Внешние «активности» учителя Граськиной Е.Е.

2.1 Интерактивная система «Конкурсы и проекты» (ГМЦ) 2018-2022 г.г.

Логотип:	Название мероприятия:	Тип мероприятия:	Результатов:	Сертификатов:	Дата последнего участия:
	Эксперты городского (очного) этапа конкурса «Новые технологии - 2022»	Событие	1	1	05.05.2022
	Эксперты отборочного (заочного) этапа конкурса «Новые технологии - 2022»	Событие	1	1	29.03.2022
	Научно-технологический диктант "Авиация"	Тест	1		08.02.2022
	«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	Конкурс	6	8	31.01.2022

Логотип:	Название мероприятия:	Тип мероприятия:	Результатов:	Сертификатов:	Дата последнего участия:
	Как помочь ученику успешно пройти практический этап конкурса предпрофессиональных умений по предпринимательству	Событие	1		25.11.2021
	От молодого специалиста – к педагогу-новатору: модель методической поддержки педагогов московских школ в НИТУ «МИСиС»	Событие	1		25.11.2021
	Систематизация научной работы школьников: формирование эффективных команд под реализацию научных исследований	Событие	1		26.10.2021
	«Новые технологии – 2021»	Конкурс	2	2	13.10.2020
	Важнейшие индивидуальные параметры эффективного руководства профильным обучением	Событие	1		07.09.2020
	Социально-психологические методы управления персоналом образовательных организаций в условиях профильного обучения	Событие	1		07.09.2020
	Техника инженерного эксперимента	Событие	1		07.09.2020
	Организация и управление проектной и исследовательской деятельностью учащихся в инженерных классах при взаимодействии с МГТУ им. Н.Э. Баумана	Событие	1		07.09.2020
	Мастер-класс "Решение «трудных» математических задач"	Событие	1		25.05.2020
	Мировая пилотируемая космонавтика. Текущее состояние и перспективы развития	Событие	1		25.05.2020
	Эксперты городского этапа конкурса «Юные техники и изобретатели - 2020»	Событие	1	1	06.04.2020
	Эксперты отборочного (заочного) этапа конкурса «Юные техники и изобретатели - 2020»	Событие	1	1	06.02.2020
	Человеческий капитал как фактор эффективности работы образовательной организации	Событие	1		18.09.2019
	Информационная аналитика – новая инженерная профессия в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Перспективы профессии. Особенности предпрофессиональной подготовки.	Событие	1		18.09.2019
	Использование возможностей научно-образовательных центров мирового уровня МГТУ им. Н.Э. Баумана для формирования «Успеха каждого ребенка» из профильных школ Университета	Событие	1		18.09.2019
	Проектная и исследовательская деятельность школьников как средство совершенствования учебного процесса	Событие	1		16.05.2019
	Эксперты отборочного (дистанционного) этапа конкурса «Юные техники и изобретатели - 2019»	Событие	1	1	09.04.2019
	Организация и управление проектной и исследовательской работой учащихся в инженерных классах	Событие	1		08.11.2018
	Профилактика девиантного поведения в образовательной среде	Событие	1		15.10.2018
	Взаимодействие школы и ВУЗа в создании интеллектуальной развивающей среды профильного инженерно-технического обучения как педагогической системы нового уровня	Событие	1		15.10.2018
	Практическое занятие: "Электронная микроскопия. Применение электронных микроскопов в метапредметном обучении учащихся инженерных классов"	Событие	1		15.10.2018
	Современные подходы к администрированию компьютерных сетей	Событие	1		24.09.2018
	Организация и управление проектной и исследовательской работой учащихся в инженерных классах.	Событие	1		24.09.2018
	Объектно-ориентированное программирование. Жизненный цикл программного продукта	Событие	1		24.09.2018
	Угрозы информационно-психологической безопасности школьников в социальных сетях Интернет	Событие	1		24.09.2018

+ Инженерная конференция «Потенциал» МЭИ 2022 год - работа экспертом.

2.2 Интерактивная система «Конкурсы и проекты» (ГМЦ) 2019-2022 г.г.

Интерактивная система «Конкурсы и проекты»

Граськина Елена Евгеньевна учитель
(ГБОУ "Московская международная
школа") эксперт Выход

[Мероприятия \(index.php?r=s&el=1&clear=1\)](#)
[Ожидают проверки \(index.php?r=exp\)](#)
[Мои результаты \(index.php?r=mr\)](#)
[Мои сертификаты \(index.php?r=ms\)](#)
[Мои данные \(index.php?r=my\)](#)
[Поддержка \(index.php?r=a\)](#)

В этом разделе публикуются документы для скачивания (сертификаты, грамоты, дипломы), подтверждающие Ваше участие или победу в мероприятиях. Документы в этом разделе появляются после подведения итогов, определении победителей каждого конкретного конкурсного мероприятия.

Мероприятие:	Даты проведения:	Сертификат:
Эксперты отборочного (дистанционного) этапа конкурса «Юные техники и изобретатели - 2019»	01.04.2019 - 08.04.2019	Сертификат эксперта отборочного этапа_Юные техники и изобретатели_2019 (temp/my_certificate/185070/1821_1272_0.pdf)
Эксперты отборочного (заочного) этапа конкурса «Юные техники и изобретатели - 2020»	28.01.2020 - 24.04.2020	Сертификат эксперта отборочного этапа_Юные техники и изобретатели_2020 (temp/my_certificate/185070/2659_1913_0.pdf)
Эксперты городского этапа конкурса «Юные техники и изобретатели - 2020»	06.04.2020 - 30.04.2020	Сертификат эксперта городского этапа_Юные техники и изобретатели_2020 (temp/my_certificate/185070/2741_2228_0.pdf)
«Новые технологии – 2021»	01.10.2020 - 16.02.2021	Сертификат участника городского (очного) этапа_Новые технологии - 2021 (temp/my_certificate/185070/3052_3189_64.pdf)
«Новые технологии – 2021»	01.10.2020 - 16.02.2021	Сертификат участника городского (очного) этапа_Новые технологии - 2021 (temp/my_certificate/132375/3052_3189_1.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Диплом призера конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/185070/3838_4535_192.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Сертификат городского этапа конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/185070/3838_4536_208.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Диплом победителя конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/185070/3838_4537_194.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Диплом призера конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/204251/3838_4535_186.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Диплом призера конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/196919/3838_4535_189.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Диплом призера конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/874809/3838_4535_192.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Диплом победителя конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/874820/3838_4537_194.pdf)
«Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2022»	01.10.2021 - 31.01.2022	Сертификат городского этапа конкурса Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2022 (temp/my_certificate/874841/3838_4536_195.pdf)
Эксперты отборочного (заочного) этапа конкурса «Новые технологии - 2022»	29.03.2022 - 01.09.2022	Сертификат эксперта отборочного этапа_Новые технологии_2022 (temp/my_certificate/185070/4423_4193_0.pdf)
Эксперты городского (очного) этапа конкурса «Новые технологии - 2022»	12.05.2022 - 01.09.2022	Сертификат эксперта городского этапа_Новые технологии_2022 (temp/my_certificate/185070/4454_4639_0.pdf)