



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Московская международная школа»

Адрес: 111123, г. Москва, 3-я Владимирская ул., д. 5
Телефон: (495) 304-37-94, 304-37-95, 304-23-06, 303-31-50
ОКПО 40450865 ОГРН 1027739756340
ИНН 7720086251 КПП 772001001

E-mail: gymmg@edu.mos.ru,

Web: <http://gymmg.mskobr.ru>

**Информация об обеспечении высокого качества
организации образовательного процесса
на основе эффективного использования
современных образовательных технологий,
в том числе и информационных**

учитель Граськина Елена Евгеньевна

ДИРЕКТОР
ГБОУ «Московская международная школа»

«16» июня 2022




Корябкина Н.В.

Системный подход в изучении информатики как положительный фактор в формировании компетенций гармонически развитой личности 21 века. Научная организация труда (НОТ) обучающегося.

Учебная деятельность учащихся в процессе их обучения будет оптимальной, если педагог, учитывая методические принципы оптимизации обучения, на дидактическом отрезке учебного материала не только реализует способы оптимизации преподавания, но и целенаправленно формирует на основе диагностики и прогноза готовность учащихся оптимизировать свою учебную деятельность. В информатике, технологии алгоритмизации и программирования существует понятие «структурного программирования». Это как бы «правила хорошего тона» в оформлении любого программно-алгоритмического продукта, благодаря которым, изложение последнего становится понятным, тривиальным для прочтения любым индивидуумом. Эти правила требуют строгой структурности (вложенности) и наглядности в изложении каждого пункта материала. Необходимость этого продиктована тем, что в жизни «алгоритмические продукты» в своей работе должны использовать субъекты, порой не имеющие достаточных знаний в конкретной области, однако они должны их освоить и понять в короткий срок. Таким образом учитель осуществляет оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала и стремится представить его учащимся в оптимальной форме.

Если теперь посмотреть на проблемы преподавания школьной информатики через призму методов науки-информатики (*науки о способах обработки хранения и передачи информации во всех сферах жизни человека*), то здесь можно увидеть некий способ (подход) для успешного восприятия и усвоения школьником **не только** учебного материала по ИКТ, но также и подход для формирования и отработки общеучебных умений и навыков, необходимых в учебной деятельности школьника.

Главным в полифонии моей методики преподавания ИВТ является системный подход. Это означает, что на каждом уроке под руководством учителя *во множестве взаимосвязанных проблем учебного материала ученик учится видеть и четко выделять главную учебную задачу, предмет усвоения, после чего он должен наметить однозначные конкретные пути их реализации.* Системность в изложении учебного материала по информатике означает прежде всего – *научить* школьника *самостоятельно представлять и четко оформлять учебные понятия в виде структуры, схемы, способов, и правил,* необходимых для выполнения конкретных заданий или групп заданий. Этому служат разнообразные приемы активной умственной работы: выделение опорных пунктов, составление логических схем, планов, конспектов и т.д. на основе строгой структуризации учебного материала.

Обучить системному подходу – в изучении учебного материала - значит дать ученикам не готовый результат, а **способ (алгоритм), с помощью**

и информационным технологиям, но и оказывается мощным положительным фактором для успешного усвоения учебного материала всего спектра школьной программы. Это убедительно доказывается результатами многоступенчатого контроля обучаемых (срезы, мониторинги, экзамены, олимпиады). Таким образом, решая учебную задачу (в какой бы она ни давалась форме), ученик встает перед необходимостью:

- 1) *предусмотреть* результаты своих действий;
- 2) *спланировать их порядок*;
- 3) *наметить средства*, с помощью которых можно *добиться конкретной цели*.
- 4) при этом от ученика требуются умения *постоянного анализа собственных действий, оценка их*: успешны ли они, удалось ли с их помощью решить поставленную задачу и главное – достичь цели.

Когда учебный материал оформлен и преобразован учеником в схемы, модели, правила, он становится *опорой активного осмысления*: такой материал запоминается прочно и более плотно. Вот тогда мы можем говорить о *реальном положительном результате обучения*.

План-схема – это каркас для самостоятельного ответа ученика, для *системного воспроизведения материала*. (см. рис.1).



Рис.1. Научная организация труда школьника на уроке.

Естественно **такое системное изложение учебного материала**, уровень восприятия и усвоения знаний, умений и навыков учащимися требует особой, дополнительной системы подготовки учителя, **зависит от порядка и оформления кабинета информатики** в том числе. *«Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится» (Ксенофонт).*

В учебной деятельности ученик *под руководством учителя* формирует и оперирует с системой (структурой) научных понятий, усваивает их, но при этом **изначально никаких изменений** в эту целостную систему научных понятий ученик не вносит.

Результатом такой учебной деятельности ученика является прежде всего *изменение самого ученика и его развития*. В общем виде можно заметить, что это изменение **есть приобретение учеником новых способов действий не только с понятиями информатики**.

Следовательно, учась, школьник изменяет сам себя, а это очень важно для самоутверждения личности. Ученик, особенно средний, начинает видеть себя в другом, положительном, качестве, убеждается, что он может работать лучше и обязательно сумеет достичь результатов. Так рождается мотив радости и уверенности в самом процессе учения, а отсюда творческий порыв, напряжение, постоянный анализ своих действий и поиск.

Принимая во внимание, что сейчас наше общество состоит в основном из не очень уверенных в себе людей, можно предположить, что общеучебные умения и навыки, приобретенные на уроках информатики, помогут преодолеть этот недостаток и обязательно разовьют такие необходимые сегодня качества личности, как интуиция, воображение, предприимчивость, компетентность и изобретательность, но самое главное – **НАУЧАТ СИСТЕМНОМУ ПОДХОДУ**.

Сложность – нормальное качество любого исторического периода.

Не теряя педагогического оптимизма, хочется верить, что будущие выпускники, юные москвичи, овладевшие тайнами информационной культуры и технологии, своим трудом, делами, умом прославят родную столицу и что им хватит знаний, умений и навыков, чтобы стать по-настоящему счастливыми людьми.

Литература

1. Граськина Е.Е., Прокофьева Л.Б. Методологический подход, как средство повышения эффективности обучения школьников информатике. Сб. статей М.Н.Скаткин и современное образование.. –М, 2000, т.1. С. 188 - 192.

2. Граськин С.С., Граськина Е.Е., Шулакова М.С., Технологический подход к обучению. Реалии современного образования. //Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов VI Всероссийской (с межд. участием) научно-практической, методологической конференции для научно -педагогического сообщества, - М.: издательство ГБПОУ МГОК, 2021, С. 140-151.