



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Московская международная школа»

Адрес: 111123, г. Москва, 3-я Владимирская ул., д. 5  
Телефон: (495) 304-37-94, 304-37-95, 304-23-06, 303-31-50  
ОКПО 40450865 ОГРН 1027739756340  
ИНН 7720086251 КПП 772001001

E-mail: [gymmg@edu.mos.ru](mailto:gymmg@edu.mos.ru),

Web: <http://gymmg.mskobr.ru>

**Информация о наличии собственной методической разработке учителя  
по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение  
по итогам апробации в профессиональном сообществе**

учитель Граськина Елена Евгеньевна

ДИРЕКТОР  
ГБОУ «Московская международная школа»



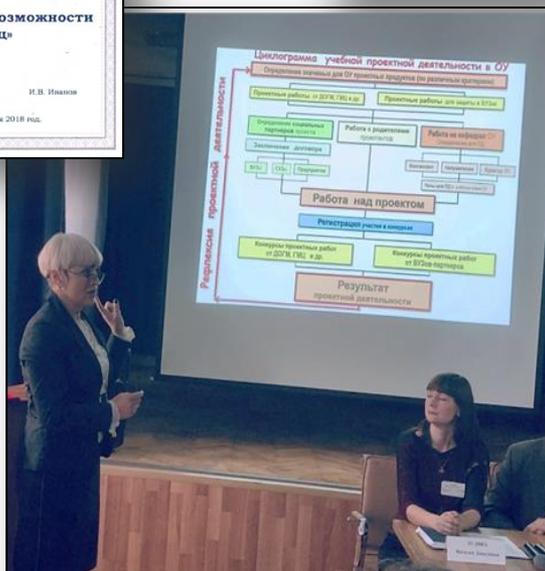
Корябкина Н.В.

«16» июня 2022

# Педагогическому сообществу были представлены (с 2017 г. по н.в.) методические наработки учителя по «технологии создания конкурентоспособного учебного исследовательского проекта»

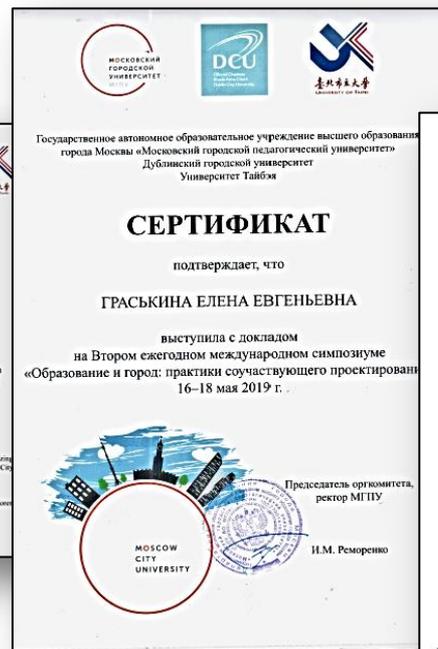


**2018**



**2021**

2021 г. – Авторские мастерские «Секретов больше нет!», ИСМиТО МГПУ, 28 серия, онлайн-выступление (60 мин). <https://www.youtube.com/watch?v=pVgEXvzUPo> ведущая – Граськина Е.Е. Профессиональное сообщество дало высокую оценку авторской методике.



**МГПУ, 2019**



**2019**



# 2022 год – подтверждение значимости наработок учителя



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Восточный Административный округ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы "Московская международная школа"



Список победителей и лауреатов I, II, III степеней Городского конкурса лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в 2021/2022 учебном году в номинации «Школа старшекласников»

Статус	Название практики	Автор(ы)	Наименование образовательной организации
Абсолютный победитель	Модель реализации проектно-исследовательской деятельности	Белогорцева Елена Владимировна	ГБОУ Школа № 1002
Лауреат I степени	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ППВ робототехника»	Маслов Антон Николаевич	ГБОУ Школа № 1502
Лауреат II степени	Технология создания конкурентоспособного исследовательского проекта в школе старшекласников	Граськина Елена Евгеньевна	ГБОУ Московская международная школа
Лауреат III степени	Модель Совета старшекласников	Измаилова Надежда Викторовна	ГБОУ Школа № 1449



2022г. - Граськина Е.Е. приняла участие в Городском конкурсе **лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования** в номинации «Школа Старшекласников» с кейсом документов по своей методической разработке на тему «Технология создания конкурентоспособного исследовательского проекта в школе старшекласников», где **стала Лауреатом 2 степени**, а ГБОУ «Московская международная школа» на свой сайт получила почетный логотип.

[https://drive.google.com/file/d/15gWLG1mVrrS81c32IO7OcjA8kw-PLo\\_/view](https://drive.google.com/file/d/15gWLG1mVrrS81c32IO7OcjA8kw-PLo_/view)

## Ссылки

<https://cloud.mail.ru/public/tT3o/RKQbGtYTv>

Номинация: "Школа старшекласников".

Тема практики: **"Технология создания конкурентоспособного исследовательского проекта в школе старшекласников."**

В данной папке представлены во-первых кейс документов иллюстрирующий опыт управленческой реализации технологии и логику педагогического сопровождения обучающихся при выполнении учебного исследования;  
во-вторых показана результативность предлагаемой педагогической практики в школах Восточного округа с 1997 по 2021 год.

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ВХОД

---

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА В ШКОЛЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

Оригинальная идея педагогической практики находится по ссылке:  
<https://cloud.mail.ru/public/gakK/6RCvNjgxZ>

Кратко. Основные положения по работе.  
Номинация: "Школа старшекласников". Тема педагогической практики: "Технология создания конкурентоспособного исследовательского проекта в школе старшекласников".

Учебная научно-исследовательская деятельность учащихся сегодня является одним из условий, определяющих качество образования, особенно для старшекласников, которые стоят на пороге выбора направления дальнейшей учебы, грамотной профнавигации. Цель предлагаемой педагогической практики состоит в необходимости "Показать всю технологическую цепочку успешной реализации школьного исследовательского проекта". Выполняемая задача практики состоит в том, что: "Каждый десятиклассник должен изучить и реализовать всю технологическую цепочку, "весь протокол" по качественному выполнению и оформлению своего исследования". В материалах работы описаны и представлены графически инфограммы по логистике педагогического сопровождения обучающихся при выполнении исследования. Опыт реализации такой работы - с 1997 г. по н.в. в школах ВАО. Кейс документов данной педагогической технологии содержит описание всех ее этапов, музыкальную (3 мин) дайджест-презентацию полезных эффектов практики для всех участников образовательных отношений, а также некоторые результаты эффективности работы данной технологии (см. облако).

- Описание основных этапов реализации практики
- Полезные эффекты от реализации проекта для участников образовательных отношений

**Номинации**

- Все номинации
- Инженерный класс
- Медицинский класс
- Курчатовский проект
- Академический класс
- ИТ-класс
- Кадетский класс
- Медиакласс в московской школе
- Новый педагогический класс
- Предпринимательский класс
- Школа старшекласников

Педагогическая практика  
**Технология создания конкурентоспособного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников**

Содержание представленных на конкурс материалов

1. Аннотация. Оригинальная идея практики.
2. Описание реализации о основных этапов технологической цепочки предлагаемой педагогической практики в образовательном учреждении (ОУ):
  - Цель, задачи практики;
  - Этапы реализации;
  - Методы реализации практики;
  - Основная технологическая цепочка (циклограмма) реализации практики в ОУ;
  - Результативность внедрения данной педагогической практики в ОУ;
  - Практическое значение реализованной технологии для всех участников образовательного процесса;
  - Перспективы развития технологии для формирования гармонически развитой личности в цифровую эпоху.
3. Иллюстрация всей технологической цепочки внедрения педагогической практики и ее эффективность для всех участников образовательных отношений (см. музыкальная дайджест-презентация на 3 мин.).
4. Список использованных источников информации по теме предлагаемой педагогической практики.
5. Ссылки на актуальную информацию по теме.

Граськина Елена Евгеньевна  
куратор проектной деятельности, учитель информатики  
ГБОУ «Московская международная школа»

Москва, 2022

В настоящее время государство активно стимулирует развитие научно-исследовательской деятельности учащихся как одного из основных условий, определяющих качество образования. Предлагаемые крас рассмотрению материалы иллюстрируют опыт управленческой реализации технологии создания конкурентоспособного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников. Идея данной педагогической практики зародилась в 1994-1999 гг., технологическая цепочка внедрения в образовательный процесс этой практики была апробирована в 2000-2012 гг. и успешно реализуется сейчас (с 2016 г. по н.в.) в учебном процессе школ Восточного округа столицы (СФУ №423, №1852, №1563, ГБОУ «Московская международная школа» (ММШ)). Конструктивные особенности реализации данной технологии (по этапам реализации) были успешно защищены на конкурсе «Учитель года-97» (ГБОУ «Образование», 2007, Международных форумах МЭПУ (2018, 2019), «Учитель года» (2017), «Учитель года» (2018), «Учитель года» (2019), «Учитель года» (2020)). Опыт организации образовательного проекта, обеспечивающего реализацию данной педагогической практики как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы. Таким образом, ученик начинает видеть себя в будущем, положительно, качественно. Таким образом, убеждается, что он может работать в будущем, качественно, успешно.

Процесс (рис. 4). Притом, кроме обязательных тех. вложений в содержание курса на этапе образовательной школы, для реализации идеи проекта здесь должны быть предусмотрены изучение некоего ряда значимых вопросов, непосредственно связанных с темой курса и углубляющих его во основных образовательных документах.

Педагогический этап внедрения данной практики в учебный процесс

Введение ФГОС на старшей ступени в старшей школе

Притом, в качестве дополнительных вопросов присутствует два значимых вопроса: одной стороны, изучение в совокупности с основными учебными курсами (базы для дальнейшего интереса и в рамках самостоятельной работы), высокой сложности в математике (линейная алгебра), с другой - исследование проблем основного курса, применение создаваемого учебного материала к изучению необходимой полноты.

Результаты внедрения педагогической практики

Для того чтобы учащиеся ГБОУ ММШ получили все существенные плюсы от внедрения педагогической практики, необходимо обеспечить следующие условия:

данные материалы являются основой для принятия решения о реализации проекта в образовательном учреждении. В настоящее время в России реализуется проект «Образовательные стандарты», который предполагает введение в образовательный процесс ФГОС. Проект «Образовательные стандарты» является основой для принятия решения о реализации проекта в образовательном учреждении. В настоящее время в России реализуется проект «Образовательные стандарты», который предполагает введение в образовательный процесс ФГОС. Проект «Образовательные стандарты» является основой для принятия решения о реализации проекта в образовательном учреждении.

Цель, задачи практики

Этапы реализации

Методы реализации практики

Основная технологическая цепочка (циклограмма) реализации практики в ОУ

Результативность внедрения данной педагогической практики в ОУ

Практическое значение реализованной технологии для всех участников образовательного процесса

Перспективы развития технологии для формирования гармонически развитой личности в цифровую эпоху.

Введение

Миссия ГБОУ «Московская международная школа» (ММШ) - это создание и реализация образовательного проекта, который будет способствовать формированию личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Проект «Образовательные стандарты» является основой для принятия решения о реализации проекта в образовательном учреждении.

Цель, задачи практики

Этапы реализации

Методы реализации практики

Основная технологическая цепочка (циклограмма) реализации практики в ОУ

Результативность внедрения данной педагогической практики в ОУ

Практическое значение реализованной технологии для всех участников образовательного процесса

Перспективы развития технологии для формирования гармонически развитой личности в цифровую эпоху.

В настоящее время государство активно стимулирует развитие научно-исследовательской деятельности учащихся как одного из основных условий, определяющих качество образования. Предлагаемые материалы иллюстрируют опыт управленческой реализации технологии создания конкурентоспособного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников. Идея данной педагогической практики зародилась в 1994-1999 гг., технологическая цепочка внедрения в образовательный процесс этой практики была апробирована в 2000-2012 гг. и успешно реализуется сейчас (с 2016 г. по н.в.) в учебном процессе школ Восточного округа столицы (СФУ №423, №1852, №1563, ГБОУ «Московская международная школа» (ММШ)). Конструктивные особенности реализации данной технологии (по этапам реализации) были успешно защищены на конкурсе «Учитель года-97» (ГБОУ «Образование», 2007, Международных форумах МЭПУ (2018, 2019), «Учитель года» (2017), «Учитель года» (2018), «Учитель года» (2019), «Учитель года» (2020)). Опыт организации образовательного проекта, обеспечивающего реализацию данной педагогической практики как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы. Таким образом, ученик начинает видеть себя в будущем, положительно, качественно. Таким образом, убеждается, что он может работать в будущем, качественно, успешно.

Преференции

Успешное освоение современной образовательной программы

Информационный этап внедрения данной практики в учебный процесс

Исследование актуальности предлагаемого проекта педагогической практики «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА КАК ЭЛЕМЕНТА САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Учебный проект представляется на циклограмме (рис. 6) [1].

Цель, задачи практики

Этапы реализации

Методы реализации практики

Основная технологическая цепочка (циклограмма) реализации практики в ОУ

Результативность внедрения данной педагогической практики в ОУ

Практическое значение реализованной технологии для всех участников образовательного процесса

Перспективы развития технологии для формирования гармонически развитой личности в цифровую эпоху.

В настоящее время государство активно стимулирует развитие научно-исследовательской деятельности учащихся как одного из основных условий, определяющих качество образования. Предлагаемые материалы иллюстрируют опыт управленческой реализации технологии создания конкурентоспособного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников. Идея данной педагогической практики зародилась в 1994-1999 гг., технологическая цепочка внедрения в образовательный процесс этой практики была апробирована в 2000-2012 гг. и успешно реализуется сейчас (с 2016 г. по н.в.) в учебном процессе школ Восточного округа столицы (СФУ №423, №1852, №1563, ГБОУ «Московская международная школа» (ММШ)). Конструктивные особенности реализации данной технологии (по этапам реализации) были успешно защищены на конкурсе «Учитель года-97» (ГБОУ «Образование», 2007, Международных форумах МЭПУ (2018, 2019), «Учитель года» (2017), «Учитель года» (2018), «Учитель года» (2019), «Учитель года» (2020)). Опыт организации образовательного проекта, обеспечивающего реализацию данной педагогической практики как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы. Таким образом, ученик начинает видеть себя в будущем, положительно, качественно. Таким образом, убеждается, что он может работать в будущем, качественно, успешно.

Информационный этап внедрения данной практики в учебный процесс

Исследование актуальности предлагаемого проекта педагогической практики «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА КАК ЭЛЕМЕНТА САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Результативность внедрения данной педагогической практики в ОУ

Практическое значение реализованной технологии для всех участников образовательного процесса

Перспективы развития технологии для формирования гармонически развитой личности в цифровую эпоху.

В настоящее время государство активно стимулирует развитие научно-исследовательской деятельности учащихся как одного из основных условий, определяющих качество образования. Предлагаемые материалы иллюстрируют опыт управленческой реализации технологии создания конкурентоспособного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников. Идея данной педагогической практики зародилась в 1994-1999 гг., технологическая цепочка внедрения в образовательный процесс этой практики была апробирована в 2000-2012 гг. и успешно реализуется сейчас (с 2016 г. по н.в.) в учебном процессе школ Восточного округа столицы (СФУ №423, №1852, №1563, ГБОУ «Московская международная школа» (ММШ)). Конструктивные особенности реализации данной технологии (по этапам реализации) были успешно защищены на конкурсе «Учитель года-97» (ГБОУ «Образование», 2007, Международных форумах МЭПУ (2018, 2019), «Учитель года» (2017), «Учитель года» (2018), «Учитель года» (2019), «Учитель года» (2020)). Опыт организации образовательного проекта, обеспечивающего реализацию данной педагогической практики как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы. Таким образом, ученик начинает видеть себя в будущем, положительно, качественно. Таким образом, убеждается, что он может работать в будущем, качественно, успешно.

Результативность внедрения данной педагогической практики в ОУ

Практическое значение реализованной технологии для всех участников образовательного процесса

Перспективы развития технологии для формирования гармонически развитой личности в цифровую эпоху.

Со всеми методическими наработками учителя по преподаваемому предмету можно ознакомиться в библиотеке материалов (ГМЦ) по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/T3o/RKQbGtYTv>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Приведенные публикации иллюстрируют опыт работы учителя по основному содержанию преподаваемых дисциплин**

**СПИСОК**  
научных и учебно-методических трудов  
ГРАСЬКИНОЙ Елены Евгеньевны  
за 2017 – 2022 гг.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Характер работы <u>цел./рук.</u>	Выходные данные	Объем <u>общий</u> <u>личный</u>
1	2	3	4	5
1.	Технологии STEM-образования. Опыт инженерного лица.	ISSN: 1562-1308	Ст. в журнале. Директор школы: науч.-метод. журн. [для рук. учеб. заведений и органов народного образования]. №2(215) / Учредитель и изд.: изд. фирма «Сентябрь». –М., 2017. с.45-49.	0,3125/ 0,15
2.	Механизмы управления развитием таланта у потенциально одаренных школьников в системе инженерной подготовки	ISBN 978-5-919916-033-5	Одаренность: методы выявления и пути развития : сб. статей, докладов и материалов Всерос. конф., под ред. Александров А.А., Балтян В.К. -М., 2017. с. 188-200.	0,8125/ 0,26
3.	Учебное проектирование.	ISSN: 1562-1308	Ст. в журнале. Директор школы: науч.-метод. журн. [для рук. учеб. заведений и органов народного образования]. №7(230) / Учредитель и изд.: ООО «Изд. фирма Сентябрь». –М., 2018. с.45-54.	0,5625/ 0,1205
4.	Развитие таланта школьников в системе инженерной подготовки «Школа – ВУЗ – предприятие».	ISBN 978-5-905-484-61-2	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с межд. участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в рамках Петербургского международного образовательного форума. Изд. «Лингвистический центр «Тайкун», С.-П. 2018. –303 с., с. 159-166.	0,5/0,23
5.	Подходы и решения по актуализации инженерно-технических знаний учащихся	ISBN 978-5-6043667-9-0	Коллективная монография «Развитие личности учащегося: новые подходы и решения», /под ред. А.Ю. Нагорновой, изд. «Зебра», Ульяновск, 2019. –296 с. С.254-264.	0,6875/ 0,2583
6.	Концептуальная модель системной матрицы пред-профессиональной инженерной подготовки школьников.	ISBN 978-5-906-780-47-8	Сб. статей «Моделирование и конструирование в образовательной среде». Сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, изд. ГБПОУ «МГОК», Москва, 2019. –404с., с. 69-74.	0,375/ 0,19

7.	Формирование образовательных траекторий обучающихся в открытом образовательном пространстве.	ISBN 978-5-907233-68-3	Сб. статей Второго ежегодного международного симпозиума «Образование и город: практики соучаствующего проектирования». Мос. гос. пед. ун-т, под ред. С.Н.Вачковой. –М., 2020. –307с., с. 219-232.	0,875/ 0,36
8.	Школьник-исследователь в открытом образовательном пространстве, пути достижения цели.	ISBN 978-5-9000025-98-8	Сб. статей. Международная конференция по исследовательскому образованию школьников «От учебного проекта к исследованиям и разработкам. ICRES'2020: сборник трудов /РАН, МГТУ им. Н.Э.Баумана, Российское молодежное политехническое общество, Московское психологическое общество. –М., 2020. – с.312-321.	0,625/ 0,24
9.	Наставничество как фактор образовательной успешности в предпрофессиональной подготовке школьников.	ISBN 978-5-906780-44-7	Сб. статей «Моделирование и конструирование в образовательной среде». Сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, изд. ГБПОУ «МГОК», Москва, 2020. –404с., с. 89-97.	0,5625/ 0,32
10	Технологический подход к обучению. Реалии современного образования.	ISBN 978-5-906780-57-7	Сб. статей. Моделирование и конструирование в образовательной среде». Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, изд. ГБПОУ «МГОК», Москва, 2021.- С.140-151.	0,6875/ 0,2437
11.	Точки роста в технологизации современного образовательного процесса в школе.	ISBN 978-5-91916-041-0	Современное технологическое образование. Сборник научных статей: в 2-х частях /Под ред. А.А. Александрова и В.К.Балтяна – М., Ассоциация технических университетов, 2021.-294 с. – Часть 2. с.255-263	0,5625/ 0,2125
12.	Современное технологическое образование. Работа СУНЦ при МГТУ имени Н.Э. Баумана с профильными школами	ISBN 978-5-91916-048-9	Международное сотрудничество вузов государств – участников Содружества Независимых Государств. Роль технических университетов в формировании единого научно-технического и образовательного пространства СНГ. /Под ред. А.А.Александрова и В.К.Балтяна – М., Ассоциация технических университетов, 2021.- 318 с.	0,5625/ 0,1312

**Важно!**

**Все приведенные публикации содержатся в базе данных РИНЦ**