

Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации

Сборник материалов

*II Межвузовской научно-практической конференции
(с международным участием) и круглого стола*

Института педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО МГПУ

14 апреля 2020 г.



ЛИНКА-ПРЕСС

Москва

2020

УДК 373.2.037(082)
ББК 74.100.55я44
Ф50

Составители:

Морозова Л. Д., доцент, к.п.н., доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ;

Борисова М. М., доцент, к.п.н., доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации: Сборник материалов II Межвузовской научно-практической конференции (с международным участием) и круглого стола Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, 14 апреля 2020 г. / сост. Л. Д. Морозова, М. М. Борисова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907278-51-6.

Конференция посвящена современному состоянию и перспективам совершенствования системы физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. В конференции приняли участие более 40 участников, среди которых преподаватели МГПУ, МПГУ, Учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Белорусский Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, ИСПО им. К. Д. Ушинского учебный корпус «Колледж Измайлово»; Межрегиональная общественная организация «Федерация детского гольфа»; руководители и педагоги дошкольных отделений школ г. Москвы, а также студенты и магистранты МГПУ и МПГУ.

В статьях рассматриваются актуальные вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательных организаций, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник адресован магистрантам и студентам, обучающимся по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям, педагогам дошкольных образовательных организаций разных специальностей и всем, кто интересуется вопросами физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

Материал конференции печатается в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ****ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<i>Лавренова М. В.</i> Конвергенция технологий в физическом воспитании дошкольников. Театр физического развития и оздоровления	7
<i>Борисова М. М., Валевская К. А.</i> Проблема формирования основ здорового образа жизни ребенка	11
<i>Коркина Л. П.</i> Подвижная игра как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста	18
<i>Борисова М. М.</i> Современные технологии физического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования	25
<i>Семенова Т. А.</i> Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста	34
<i>Шабалина Е. С., Маланьина Е. Б., Макарова М. А.</i> Использование квест-технологии в физическом воспитании и развитии дошкольников	38
<i>Фогельгезанг Л. И.</i> Госпитальная педагогика с детьми: к постановке проблемы	43
<i>Валевская М. В.</i> Повышение двигательной активности детей 3-го года жизни в процессе обучения SNAG-гольффу	51
<i>Чугайнова О. Г.</i> Значение и задачи детского фитнеса в дошкольном возрасте	56
<i>Морозова Л. Д.</i> Тематические образовательные проекты как форма приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	61
<i>Семенюк Н. М.</i> Эволюция взглядов на роль музыки в развитии ритмичности движений у детей младшего возраста на занятиях физической культурой	68
<i>Власенко Н. Э.</i> Этапы мониторинга физической подготовленности детей дошкольного возраста	75
<i>Репникова С. А.</i> Технология обучения начальной базе рукопашного боя старших дошкольников в системе дополнительного образования	80

<i>Сычева А. Р.</i> Технология развития ритмичности движений у детей младшего возраста на занятиях физической культурой	85
<i>Петракова В. Ю.</i> Условия чувства ритма у детей младшего возраста на занятиях хореографией младшего	94
<i>Миляева Ж. В., Немова И. Н., Холодик М. Ю., Козлова М. В.</i> Цветотерапия как одна из форм инновации в области физического воспитания и развития ребенка	101
<i>Сычева А. Р.</i> Реализация технологии развития ритмичности движений средствами музыки у детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	106

РАЗДЕЛ 2

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Гудкова Л. З., Кантемирова А. Г., Козлова М. В.</i> Инновации в области физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	114
<i>Козлова С. Ю., Пономарева А. П.</i> Игровые упражнения с мячом как средство развития двигательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития	120
<i>Юрова Ю. А.</i> Модель «Вхождение детей с ДЦП в двигательный режим ДОО»	125

РАЗДЕЛ 3

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ИГРАЮТ ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ»

<i>Котова Г. А., Савельева Т. А.</i> Воспитательная ценность народных игр и игрушек	130
<i>Степанова Л. Г., Маковецкая Н. Ю.</i> Особенности тематики и содержания сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе дошкольной образовательной организации	134
<i>Язева Н. В., Пронина Н. С.</i> Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством народных игр	140

<i>Сухачева Н. А., Козлова М. В., Зубкова Н. А., Ефремова Т. И.</i> Значение адаптации игрового дидактического материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	145
<i>Шабалина Е. С., Маланьина Е. Б., Макарова М. А.</i> Игра как условие здоровьесбережения детей	151

Игровые упражнения с мячом как средство развития двигательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития

Козлова Светлана Юрьевна,

доцент Института естествознания и спортивных технологий
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
Россия, г. Москва
E-mail: KozlovaSU@mgpu.ru

Пономарева Анна Павловна,

бакалавр Института естествознания и спортивных технологий
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
Россия, г. Москва
E-mail: pono-anna@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы повышения двигательной активности дошкольников 5—7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) с помощью игровых упражнений с мячом. На основе исследования доказано, что организация дополнительных занятий по физической культуре с применением игровых упражнений с мячом различной направленности, которые требуют от дошкольника с ЗПР определенных умственных и физических усилий, способствует повышению уровня сформированности двигательных умений у детей.

Ключевые слова: задержка психического развития, игровые упражнения с мячом, двигательная деятельность, двигательные умения, дошкольники.

Актуальность. Поскольку год от года увеличивается количество детей с задержкой психического развития, задачи диагностики и коррекции выходят на передний план. Согласно Федеральной службе государственной статистики отмечается существенный рост детей с задержкой психического развития (ЗПР) в России: если в начале 1990-х гг. в детских садах обучалось около 1000 таких детей, то к 2019 г. их количество приблизилось к 35 тысячам.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» любой ребенок, даже с ограниченными возможностями здоровья, может обучаться в любом образовательном учреждении. Таким образом, дошкольные учреждения стали инклюзивными [3].

Основным фактором при осуществлении работы по физическому развитию с дошкольниками, имеющими отклонение в развитии, выступают физические упражнения. Они повышают двигательные возможности детей, улучшают их самочувствие, а также подготавливают их к жизни и в последующем улучшают их физическую и социальную адаптацию [1].

Общеизвестно, что основной ведущей деятельностью дошкольника в повседневной жизни и образовательном процессе для гармоничного развития является игра. Любые игровые упражнения способствуют поднятию настроения, раскрепощают детей, придают уверенность. Игры с мячом — это своего рода комплексная гимнастика [4].

Игровые упражнения с мячом являются важным средством развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мяч помогает устанавливать контакт между детьми, согласовывать свои двигательные действия с партнером, подчиняться заданным нормам и правилам, обращать внимание на технику безопасности при выполнении всех движений с ним, знакомит ребенка с новыми способами двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. [2].

Применение игровых приемов в упражнениях с мячом помогает дошкольникам с ЗПР выполнять упражнения более эмоционально, выразительно, заинтересованно [1].

Результаты исследования. Целью нашего педагогического исследования было разработать программу дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с применением игровых упражнений с мячом как основного средства развития двигательной деятельности. Основной задачей было овладение детьми действиями с мячом на более высоком уровне и увеличение показателей двигательной активности за счет игровых упражнений с мячом.

Были скомплектованы две группы детей 5—7 лет, по восемь человек в каждой, с ЗПР по результатам тестирования, проведенного

психологом. Одна группа (контрольная) занималась по программе дополнительного образования дошкольного учреждения «Истоки», другая (экспериментальная) — с применением программы дополнительного образования с использованием игровых упражнений с мячом.

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного подразделения «Земля» ГБОУ «Московская международная школа» г. Москвы с сентября по декабрь 2019 г. во второй половине дня — кружок «Веселый мяч».

Основополагающим моментом разработанной нами программы стала ее направленность на решение задачи по оптимизации физического развития старших дошкольников: укрепление здоровья детей, совершенствование двигательных умений и навыков, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности; гармоничное развитие всех звеньев опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки; воспитание двигательных качеств; развитие психических способностей и эмоциональной сферы, воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Работа с детьми проводилась два раза в неделю. Каждое занятие длилось по 30 минут. Применялись разнообразные игровые упражнения с мячом и подвижные игры с мячом в основной части занятия в течение 18—20 минут. В процессе выполнения игровых упражнений с мячом для формирования двигательных умений и навыков особое внимание уделялось правильности выполнения каждого задания. Так как задания выполнялись детьми организованно, то легко определялось, хорошо или плохо у детей развиты основные виды движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание и упражнения в равновесии). В основной части упражнения с мячом выполнялись под музыкальное сопровождение, которое усиливает воздействие физических упражнений на организм ребенка и способствует более успешному их выполнению.

Подвижные игры подбирались таким образом, чтобы сюжет и структура игр способствовали активной двигательной деятельности детей. Физическая нагрузка в упражнениях с мячом регулировалась числом повторений. В подвижных играх упражнения с мячом совершенствовались.

Проведенная повторная диагностика детей для определения степени сформированности двигательных действий в упражнениях с мячом (основной вид движений) и развития физических качеств позволила выявить произошедшие изменения в выбранных нами тестовых упражнениях (табл.).

**Показатели уровня развития физических качеств
у дошкольников в контрольной и экспериментальной группах
до и после проведения педагогического эксперимента**

Тестовые упражнения		Конт- рольная группа (<i>n</i> = 8) ($\bar{X} \pm \sigma$)	Экспери- менталь- ная группа (<i>n</i> = 8) ($\bar{X} \pm \sigma$)	Досто- верность различий (<i>p</i> = 0,05, <i>t</i> = 2,14)
Бросок набив- ного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками, стоя (см)	До экспери- мента	195,6 ± 23,3	193,7 ± 26,2	2,29
	После эксперимента	202,5 ± 28	245,6 ± 41,2	
Бросок теннис- ного мяча удоб- ной рукой (м)	До экспери- мента	7,1 ± 1,4	6,7 ± 0,5	3,29
	После эксперимента	8,2 ± 1,9	11,7 ± 0,8	
Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)	До экспери- мента	18,5 ± 5,4	19,7 ± 3,9	2,30
	После эксперимента	21,2 ± 6,2	28,2 ± 5,3	
Отбивание мяча от пола (кол-во раз)	До экспери- мента	7,6 ± 1,6	7,5 ± 2,5	3,35
	После эксперимента	10,3 ± 1,6	15,1 ± 3,5	

Полученные результаты сравнивались на достоверность различий в контрольной и экспериментальной группах. У дошкольников с ЗПР контрольной группы исследуемые показатели улучшились, но не значительно. В то время как у детей в экспериментальной

группе прирост показателей отмечен более значимый, что подтверждает достоверность различий контрольной и экспериментальной групп.

Выводы. Организованные занятия по физическому воспитанию с применением игровых упражнений с мячом для детей с ЗПР различной направленности в системе дополнительного образования дошкольников значительно повысили уровень сформированности двигательных умений у детей 5—7 лет.

Анализируя результаты прироста по тестовым упражнениям, следует отметить, что показатели у дошкольников экспериментальной группы выше, чем у детей контрольной группы, и их разница составляет: отбивание мяча от пола — 66,4%; бросок теннисного мяча удобной рукой — 58,9%; подбрасывание и ловля мяча — 29,2%; бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы, стоя — 24,8%.

Таким образом, применение игровых упражнений с мячом как средства развития двигательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития является эффективным средством для формирования двигательных умений и развития физических качеств, которое должно быть основным в процессе физического воспитания в ДОО для дошкольников с ЗПР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой, И. Г. Вечкановой и др. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 432 с.
2. Волошина Л. Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л. Н. Волошина, Н. М. Елецкая, Е. В. Гавришова. — Волгоград: Учитель, 2019. — 169 с.
3. Козлова С. Ю., Плотников С. В. Интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта // Профильная школа. — 2015. — Т. 3. — № 1. — С. 15—21.
4. Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4—7 лет. — Волгоград: Учитель, 2014. — 207 с.

Учебно-методическое пособие

**Физическое воспитание
и развитие дошкольников:
традиции и инновации**

*Сборник материалов II Межвузовской научно-практической
конференции (с международным участием) и круглого стола*

Института педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО МГПУ

14 апреля 2020 года

Оригинал-макет *Н. Гуляевой*

ООО «Издательство «Линка-Пресс»
601915, г. Ковров, Владимирская область,
ул. Дегтярева, д. 136а, оф. 314
Тел. (499)130-09-88, (495)969-38-27