**Интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры.**

 Целью интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях является построение целостного образовательного и развивающего пространства развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, в систему образования в качестве одного из её звеньев введено дополнительное образование. Вместе с базовым образованием дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке. Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. По сути дела дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.

 Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. Специфика дополнительного образования в области физической культуры состоит в том, что, не подменяя целостную систему построения среднего общего образования, оно должно служить дополнительным ресурсом при воздействии на личность ученика с целью его профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе. Главная же его цель заключается в удовлетворении интересов и запросов личности в конкретном виде физкультурно-спортивной деятельности. Данное физкультурное образование отличается от базового тем, что осуществляется в условиях высокой мотивации занимающихся, их стремления достичь определенных результатов. Очень часто интересы личности к тому или иному виду спорта не угасают на протяжении многих лет жизни и фактически являются источником ее постоянной двигательной активности, физкультурного самообразования и ведения здорового образа жизни. Именно через направленное формирование мотивации человека к регулярным занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности можно успешно решить задачу непрерывного физкультурного образования личности на протяжении всей ее жизни.

 В нашей школе мы проводим интеграцию основного и дополнительного образования в области физической культуры на основе следующих принципов:

* доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
* гуманизация, демократизация образовательного процесса;
* индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
* сохранение и развитие национально-культурных традиций;
* взаимодействие общего и дополнительного образования.

Для занимающихся нашей школы в секциях дополнительного образования было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования выявил в качестве факторов, определяющих выбор детьми и подростками занятий тем или иным видом спорта, следующее:

\*интерес к избранному виду спорта;

\*возможность стать сильнее, крепче;

 \*близость к дому;

 \*удобное время занятий;

\*возможность общения с друзьями, тренером-преподавателем.

 Более того, 100% опрошенных указали, что они довольны тем, что учебно-тренировочные занятия проводятся на базе школы, в которой они учатся и рядом с которой они проживают. Одним из направлений деятельности в области физической культуры школы является пропаганда систематических занятий физической культурой и спортом и здорового образа жизни. Для того чтобы данное направления было успешно реализовано в план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, включаются такие мероприятия, как

\*спортивные праздники для школьников: «Олимпиада в рамках модели ООН», «Квест по водным видам спорта»;

\*показательные выступления (черлидинг,тхеквандо);

\*спортивные соревнования, в том числе с участием родителей и педагогов (матчевые встречи, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»);

\*первенства школы по различным видам спорта;

\*участие в «Фестивалях ВФСК ГТО», «Фестиваль финансовой грамотности».

Итак, интеграция цели, задач и содержания деятельности общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности обеспечивает создание единого воспитательного пространства, которое позволяет решать не только узконаправленные физкультурно-спортивные задачи, но и обеспечивать процесс воспитания и развития личности в целом.

Авторы статьи:

Жигалова Л.С.

Любушкина О.А.