**Анализ ВПР**

**по окружающему миру в 4 бн классе**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25.04.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 60 минут.

В классе обучается 26 учащихся. Работу выполняли 26 чел (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 31.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18-25 | 26–31 |
|  | - | 4 | 17 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 бн** | 26 | 26 | 5 | 17 | 4 | - | 88% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению | 1 - 4% |
| 2 | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 5 – 20% |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 8 – 32% |
| 3(2) | Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи | 10 – 40% |
| 4 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1. 4% |
| 5 | Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения | - |
| 6(1) | Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям | 1-4% |
| 6(2) | Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы | 15 – 60% |
| 6(3) | Умение логически выводить следствия | 5- 20% |
| 7(1) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | 6 – 24% |
| 7(2) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | 1 – 4% |
| 8 | Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком | - |
| 9 | Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию | 4 – 16% |
| 10 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | 7 – 28 % |

**Выводы:**

• Повторить с учащимися материки и страны, их типичных обитателей;

• тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам; • развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

• упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

• продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.