**Анализ ВПР**

**по математике в 4 бн классе**

Дата проведения: \_\_\_23.04.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 26 человек. Работу по математикевыполняли 26 человек. (100%)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–33 | 14–18 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 4 бн | 26 |  | 16 | 8 | 2 | - | 92% | 100% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки (чел)** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 - 4% |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 4 - 15% |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 – 4% |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  | 6 – 23% |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 4 - 15% |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 3- 11% |
| **6** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | -  |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий  | 2 – 8% |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 5 – 19 % |
| **9** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 18 – 69% |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 6 – 23% |
| **11** | *Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 18 – 69% |

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: 1,3,6,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9 и 11.

**Выводы:**

1. Задания 9 и 11 это задачи на логическое мышление. В одном из вариантов в работе была допущена опечатка. Дети на смогли правильно выполнить задание. Номер 11 требовал логических умозаключений, что не получается у максимального количества детей этого возраста. Необходимо решать с детьми подобные задачи, развивать речь, словарный запас.