**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4 бн классе**

Дата проведения: \_\_\_18 и 20.04.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4бн класса в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 2 урока по 45 минут.

В классе 26 человек. Работу по русскому языку выполняли 25 человек. (96%)

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 бн | 26 | 25 | 5 | 15 | 5 | - | 80% | 100% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки (чел)** |
|
| **1(1)** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 6- 24% |
| **1(2)** | Соблюдение орфографических норм | 11 - 44% |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения | 8 – 32% |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения | 1– 4% |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи | 3 - 12% |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 3- 12% |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки | 4 – 16% |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 8– 32% |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста | 7 – 28 % |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста | 4 – 16% |
| **9** | Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение | 8 – 32% |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 5 – 20 % |
| **11** | Умение распознавать имена существительные в предложении. | 10 – 40% |
| **12 (1)** | Распознавать  грамматические признаки имени существительного | - |
| **12(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении. | - |
| **13 (1)** | Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 1. 4% |
| **13 (2)** | Распознавать грамматические признаки имени прилагательного  Умение распознавать местоимения в предложении. | 1 - ;4% |
|  |
| **14 (1)** | Распознавание грамматические признаков личных местоимений | 4 – 16 % |
| **14 (2)** | Умение распознавать глаголы. | 4– 16 % |
| **15** | Распознавать грамматические признаки глагола | 4– 16 % |
| **16** | Знание и толкование пословиц, поговорок и фразеологизмов | 8 - 32% |
|  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: 3,4,13.

Выполнены на недостаточном уровне задания 10 и 11.

**ВЫВОД:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

• Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

• Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

• Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

• Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме. • Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

• Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»

• Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

• Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме..